



REWALIDACJA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

WYKORZYSTANIE POMOCY
EDUKACYJNYCH I TERAPEUTYCZNYCH

Opracowała: **Agata Szul z SP6 Sanok**

REWALIDACJA

- ▶ Przywrócenie człowiekowi pełnej sprawności
- ▶ Działanie podejmowane w celu usprawniania zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych
- ▶ Doskonalenie funkcji niezaburzonych oraz optymalne usprawnianie tych, w których wystąpiły dysfunkcje



ZAJĘCIA REWALIDACYJNE

podstawa prawna

- ▶ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- ▶ Wymiar zajęć rewalidacyjnych – 2 godziny tygodniowo dla ucznia
- ▶ Czas trwania zajęć rewalidacyjnych dla uczniów wszystkich etapów edukacyjnych – 60 minut

RODZAJE ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

Rodzaj zajęć rewalidacyjnych dla danego ucznia wskazany jest w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, przy czym w ramach tych zajęć należy uwzględnić w szczególności:

- ▶ naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;
- ▶ naukę języka migowego lub innych wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niesłyszącego lub z afazją;
- ▶ zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne, oraz – w zależności od potrzeb – naukę wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
- ▶ Pozostały rodzaj zajęć ustala placówka zgodnie z potrzebami ucznia i tworzy katalog zajęć.

POMOCE DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE W REWALIDACJI DZIECKA Z AUTYZMEM

- ▶ W rewalidacji osób ze spektrum autyzmu często wykorzystywane są gotowe pomoce dydaktyczne.
- ▶ Dzięki ich zastosowaniu autyzm stanie się przeciwnikiem łatwiejszym do oswojenia.
- ▶ Wśród nich można wyróżnić pomoce dla dzieci autystycznych wspierające naukę mowy, czytania i zabawy, ćwiczące pamięć i koncentrację, kształcące umiejętności społeczne i komunikacyjne, a także stymulujące rozwój emocjonalny.

POMOCE DYDAKTYCZNE WSPIERAJĄCE ROZWÓJ POZNAWCZY

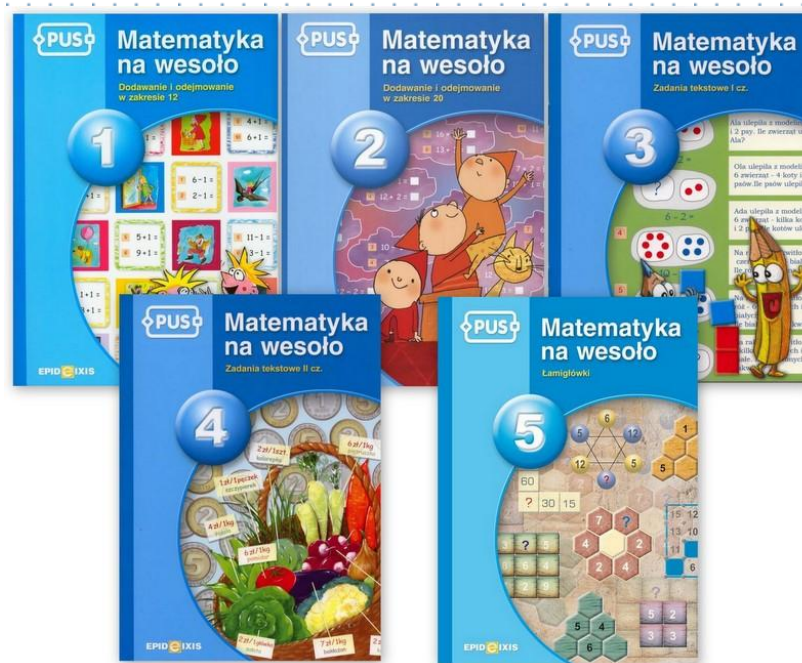
► Uniwersalny System Edukacji PUS

poprzez zabawę daje dziecku prawdziwą radość i satysfakcję z efektów samodzielnego działania: wychowuje, kształtując osobowość i charakter, uczy wytrwałości i samodzielności. W sposób aktywny, skutecznie umożliwia zdobycie, poszerzenie i utrwalenie wiedzy.



Zakupione pomoce PUS

- ▶ Czytanie ze zrozumieniem
- ▶ Części mowy: czasownik, rzeczownik, przymiotnik
- ▶ Gramatyka na wesoło
- ▶ Matematyka na wesoło
- ▶ Łatwe ćwiczenie do nauki mnożenia



STYMULOWANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO I SAMOŚWIADOMOŚCI– KARTY PRACY

► „Komunikacja, emocje, relacje”

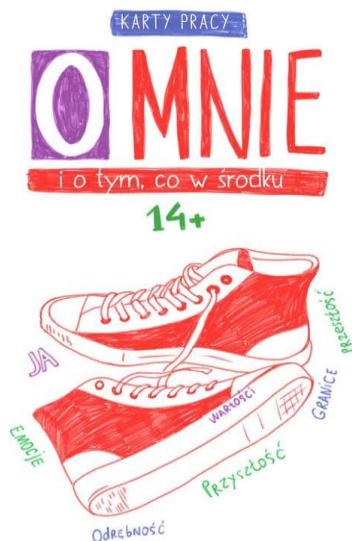


Ćwiczenia składają się z trzech części:

1. Emocje i samoświadomość – zadania z tej części pomagają dziecku poznawać emocje, wyrażać je i rozpoznawać u innych osób, pozwalają dostrzegać słabe oraz mocne strony i odkrywać informacje o sobie.

2. Komunikacja – ta część zawiera ćwiczenia dotyczące: tworzenia komunikatów JA, asertywnego wyrażania myśli, zasad prawidłowej komunikacji, sztuki zadawania pytań.

3. Relacje i sytuacje społeczne – te ćwiczenia rozwijają umiejętność interpretowania sytuacji społecznych, kształtują teorię umysłu oraz myślenie przyczynowo-skutkowe, pomagają rozmawiać o relacjach z bliskimi osobami.



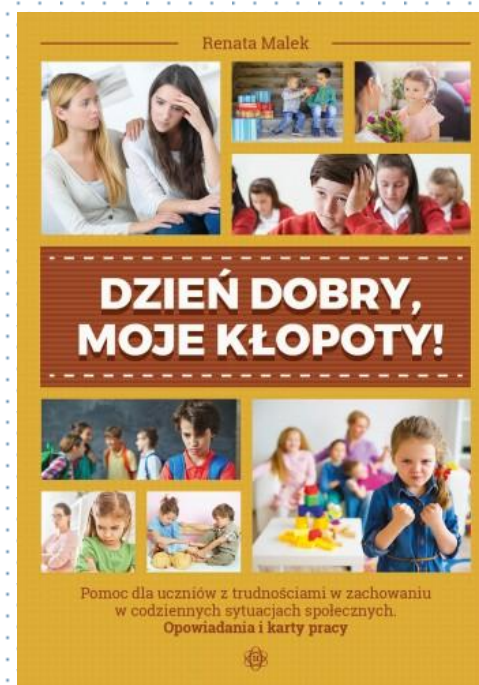
Heim

Autor: Dagmara Tęczyńska
Ilustracje: Maryna Jachanowska

CELESTIAL ARTS

- ▶ „O mnie i o tym co w środku” - ciekawe narzędzie do poszerzania wiedzy o sobie: swoich emocjach, potrzebach i motywacjach

- ▶ „Dzień dobry, moje kłopoty” - ćwiczenia mające na celu zrozumienie, jak zachować się w różnych codziennych sytuacjach społecznych



STYMULOWANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO I UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH

- ▶ Prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka jest gwarancją sukcesów społecznych w dorosłym życiu. Emocje u dzieci autystycznych stanowią niejednokrotnie obszar intensywnych działań terapeutycznych. Wykorzystywane do wspomagania rozwoju emocji pomoce dydaktyczne powinny być dostosowane do specyfiki funkcjonowania dzieci z różnymi zaburzeniami.



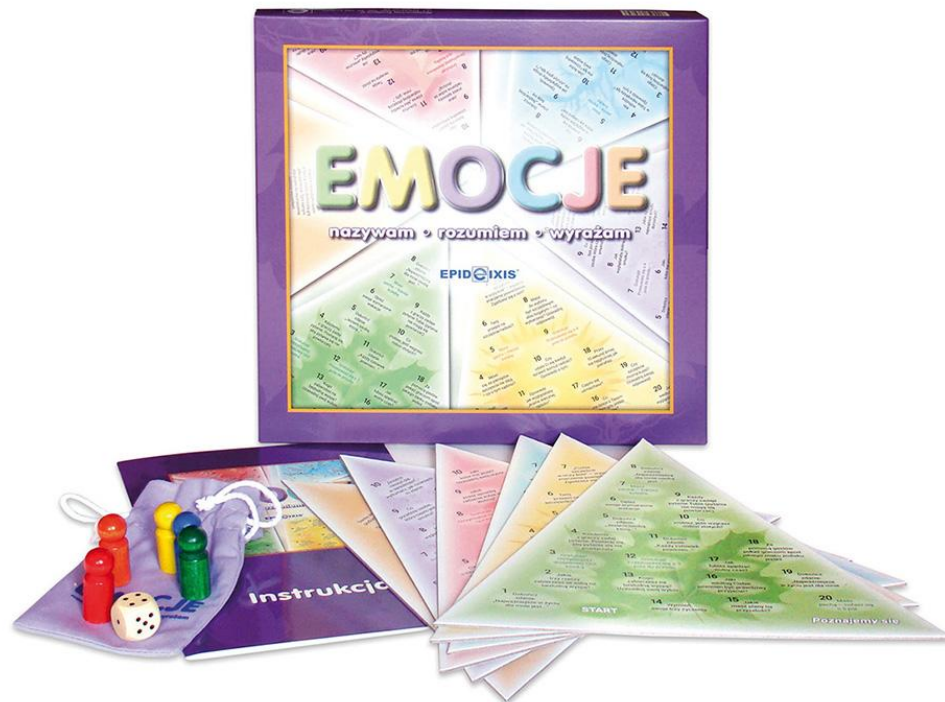
- ▶ Metody pracy z osobami z zespołem Aspergera są ustalane indywidualne.
- ▶ Książki edukacyjne, plansze, układanki pomagają w rozumieniu emocji i pozwalają na ich wyrażanie.
- ▶ Uczą dziecko, jak powinno reagować na poszczególne sytuacje oraz w jaki sposób przekazywać swoje potrzeby i odczucia.
- ▶ Zabiegi dydaktyczne wobec dzieci z zespołem Aspergera przeprowadzane systematycznie, kształtują w nich prawidłowe zachowania, które zostają z nimi na całe życie.

GRY PLANSZOWE

- ▶ **"Kalejdoskop emocji"**
uczy empatii, tolerancji,
właściwych relacji
interpersonalnych, uwrażliwia
na drugiego człowieka. Gra
wyzwala pozytywne emocje,
pobudza wyobraźnię oraz
stymuluje umiejętność
myślenia przyczynowo-
skutkowego. Uczestnicy
zabawy ćwiczą
spostrzegawczość,
koncentrację uwagi i pamięć.
Gra rozwija umiejętności
werbalne, a także pomaga w
rozumieniu sensu informacji
podawanych w formie
uproszczonych rysunków,
symboli.



- ▶ Planszowa gra terapeutyczna *EMOCJE* – *nazywam, rozumiem, wyrażam* Głównym celem terapeutycznym gry jest omówienie czterech podstawowych emocji: radości, złości, smutku, lęku oraz doskonalenie umiejętności nazywania i konstruktywnego wyrażania emocji



- ▶ Gra *Odkrycia* - *poznać i zrozumieć siebie* pomoże zrozumieć siebie, poznać swoje zachowania, reakcje na konkretne sytuacje życiowe, pozwoli nam odkryć w sobie empatię, poprawi komunikację interpersonalną, rozwinie umiejętność uważnego słuchania jak i świadomego komunikowania międzyludzkiego oraz z samym sobą.



-



HISTORYJKI OBRAZKOWE

- Historyjki przede wszystkim uczą myślenia przyczynowo-skutkowego. Aby ułożyć obrazki w poprawnej kolejności dziecko musi uruchomić procesy myślowe: porównywanie, analizowanie, wnioskowanie. Musi dostrzec szczegóły występujące na poszczególnych obrazkach, porównać je, określić, czy są takie same, różne czy podobne. Uczy się więc spostrzegawczości. Odpowiadając na pytania dorosłych lub samodzielnie opowiadając o tym, co przedstawia dany obrazek lub co wydarzyło się w całej historyjce, rozwija mowę, wzbogaca słownictwo. Wyobrażając sobie przedstawioną sytuację lub wymyślając własną wersję wydarzeń opartą na jednym obrazku, rozwija wyobraźnię



KOSTKI OPOWIEŚCI

- ▶ Kostki z wyrazami OPOWIEM CI HISTORYJKĘ to prosta ale bardzo ciekawa wymagająca kreatywnego myślenia zabawa i gra edukacyjna. Na 6 kostkach znajdują się wyrazy określające osobę, zwierzę, czynność i miejsce.
- ▶ OPOWIEM CI HISTORYJKĘ - kostki to świetna pomoc dydaktyczna, rozwija wyobraźnię, zmusza do myślenia i uczy poprawnego wystawiania się i pisowni.



DOSTOSOWAĆ WZORCE KOMUNIKACJI

Dziecko ze spektrum nie wie,

- ▶ co myślisz - jeżeli mu tego nie powiesz,
- ▶ gdy nie pokażesz - nie będzie wiedziało
- ▶ nie wie, co czujesz
- ▶ nie wie, czego chcesz
- ▶ nie wie, co samo czuje
- ▶ nie wie, co myśli
- ▶ nie wie, że jego zachowanie wynika z jego potrzeb

Możesz mu w tym pomóc stosując ciekawe pomoce